

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
факультета государственной  
культурной политики  
А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Название и код направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Программа подготовки Педагог-психолог, тьютор  
Уровень квалификации бакалавр  
Форма обучения очная, заочная**

**Химки, 2025**

## Оглавление

Р

а

Раздел 2. Фонд оценочных средств для проведения ГИА.....23

д

2.1. Вопросы государственного экзамена по профилю подготовки: «Педагог-психолог.

Тьютор»..... 23

2.2. Критерии оценки государственного экзамена.....25

2.3. Критерии оценки ВКР.....26

2.4. Примеры тем ВКР.....27

р

е

ч

е

н

ь

к

о

м

п

е

т

е

н

ц

и

й

,

ф

о

р

м

и

р

у

е

м

ы

х

в

п

р

о

ц

е

с

с

е

о

# РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Универсальные компетенции (УК):

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<b>Знает</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа <b>Умеет</b> получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта <b>Владеет</b> навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знает</b> методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. <b>Умеет</b> обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их

		<p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> <p><b>Владеет</b> навыками управления проектной деятельностью в области, соответствующей профессиональной деятельности; навыками анализа проектной документации, а также навыками разработки и реализации программы проекта в профессиональной области</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. вырабатывает стратегию работы с командой, учебным коллективом в вузе на основе отечественного и зарубежного педагогического опыта</p> <p>УК-3.2. организует и руководит командой, педагогическим и учебным коллективом в соответствии с дидактическими целями и задачами</p> <p>УК-3.3. проводит воспитательную работу, разрешает конфликты и противоречия в общении на основе учета интересов всех сторон; создает позитивный эмоциональный климат в коллективе</p> <p>УК-3.4. организует обучение с использованием традиционных и активных методов, в том числе дискуссионных с привлечением оппонентов</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды (коллектива) в сфере профессионально-педагогической деятельности</p>	<p><b>Знает</b> стратегии и принципы педагогической работы с командой, учебным коллективом, организационные и дидактические методы работы с учебным коллективом; основные условия эффективной групповой работы;</p> <p><b>Умеет</b> определять стиль управления, руководства командой; вырабатывать стратегию групповой работы; использовать дидактические технологии в сфере профессиональной деятельности, осуществлять исследования в сфере образования, анализировать и интерпретировать их результаты.</p> <p><b>Владеет</b> навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности; навыками групповой работы, коммуникативными, организаторскими и дидактическими способностями</p>

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-4.2. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке УК-4.4. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	<b>Знает</b> компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; основы и значение коммуникации в профессиональной сфере; современные средства информационно-коммуникационных технологий, особенности академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном языке <b>Умеет</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стиля по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; применять современные коммуникационные средства и технологии в профессиональном взаимодействии <b>Владет</b> принципами формирования системы коммуникации, навыками осуществления устного и письменного профессионального и академического взаимодействия, в том числе на иностранном языке; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<b>Знает</b> психологические основы социального межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы и методы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и профессиональных

		<p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>особенностей потенциальных коммуникаторов</p> <p><b>Умеет</b> грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов</p> <p><b>Владеет</b> навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p><b>Знает</b> теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки</p> <p><b>Умеет</b> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеет</b> навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования</p>

			собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>УК-7.1.</b> Разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения береговых технологий, оценка результатов их применения</p> <p><b>УК-7.2.</b> Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p> <p><b>УК-7.3.</b> Раскрывает ценности, функции и роль физической культуры как социального явления и части культуры общества и личности</p>	<p><b>Знает</b> закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p><b>Умеет</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p> <p><b>Владет</b> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	<b>УК-8.1.</b> Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знает</b> научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных

	для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>УК-8.2.</b> Раскрывает основные принципы, средства, методы, примеры обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды	ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний <b>Умеет</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний <b>Владеет</b> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-9.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике <b>УК-9.2.</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски <b>УК-9.3.</b> Осуществляет работу с нормативно-правовой документацией;	<b>Знает</b> основные экономические концепции, главные закономерности развития экономики на микро- и макроуровнях, основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики, ориентиры в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны, в том числе и в психолого-педагогической деятельности <b>Умеет</b> находить и использовать экономическую информацию, владеть методами её анализа и навыками расчёта экономических показателей <b>Владеет</b> навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности



		методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p><b>УК-10.1.</b> Характеризует отдельные виды преступности, организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений и обеспечения безопасности, сущность и содержание коррупции как социально-правового явления, детерминанты коррупции и особенности их проявления в механизме преступного поведения</p> <p>УК-10.2. Использует правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами предупреждения преступлений, самостоятельно делает выводы и ясно и чётко излагает их, правильно применяет действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей её разрешения</p> <p><b>УК-10.3.</b> Применяет методики квалификации и разграничения различных видов коррупционных правонарушений и преступлений различными формами</p>	<p><b>Знает</b> антикоррупционное законодательство Российской Федерации и методы противодействия коррупционному поведению</p> <p><b>Умеет</b> анализировать, толковать и правильно применять нормативные правовые акты о противодействии коррупции в органах публичной власти</p> <p><b>Владеет</b> навыками работы с законодательными и подзаконными нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупционным проявлениям</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:</b>			

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Имеет представление о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования Российской Федерации  <b>ОПК-1.2.</b> Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования  <b>ОПК-1.3.</b> Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации  <b>Умеет:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики  <b>Владеет:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Знаком с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p><b>Знает</b> процесс организации научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов;  - специфику работы с методическим обеспечением;  - критерии оценки качества результатов деятельности  <b>Умеет:</b> - применять технологии создания научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов;  - использовать основные методики руководства и работы с методическим обеспечением,</p>

		<p><b>ОПК-2.2.</b> Учитывает и выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ОПОП</p>	<p>- выбирать наиболее подходящие средства и способы социально-психологического воздействия</p> <p><b>Владеет</b> навыком планирования и поэтапной подготовки научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов;</p> <p>- навыками работы с методическим обеспечением;</p> <p>- навыками воздействия на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ОПК-3.1.</b> Применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p><b>Знает:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями, потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p><b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса</p> <p><b>Владеет:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств	<b>Знает:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга,

		<p>(совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения, использует документы, реализующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Реализует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; применяет способы усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением</p>	<p>эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p><b>Умеет:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p><b>Владеет:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>ОПК-5.1.</b> Имеет представление о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки</p>	<p><b>Знает:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>Умеет:</b> применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p>

		<p>показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения</p>	<p>проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p><b>Владеет:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<p>Психолого-педагогически е технологии в профессионал ьной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Имеет представление о принципах проектирования и об особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p><b>Знает:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеет:</b> способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>

		потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>ОПК-7.1.</b> Имеет представление о педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенностях построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждений</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решает проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся; использует приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p><b>Знает:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p><b>Умеет:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1.</b> Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере	<p><b>Знает:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные специальные</p>

		<p>педагогической деятельности</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-9.1.</b> Приводит примеры применения методов и моделей информационно-коммуникационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-9.2.</b> Способен разрабатывать мероприятия по повышению эффективности деятельности организации, используя аналитические инструменты, информационные технологии и программные средства</p> <p><b>ОПК-9.3.</b> Готов оценивать ожидаемые результаты реализации предлагаемых мероприятий по повышению эффективности деятельности организации, используя информационные технологии и программные средства</p>	<p><b>Знает:</b> основные методы и модели информационно-коммуникационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> использовать в профессиональной деятельности современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ</p> <p><b>Владеет:</b> методическим инструментарием применения современных информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ</p>

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задачи профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности или область знания	Код, наименование профессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
--------------------------------------	---	--	--	---

<p><b>Педагогическая :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- осуществление отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</li> </ul>	<p>обучение, воспитание, развитие, образовательные системы</p>	<p>ПК -1 - готов использовать знание нормативных документов, готов применять международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно – правовых актов, готовность к организации педагогической деятельности на основе законодательства об образовании; знает задачи правового регулирования отношений в сфере образования, психологические закономерности правовой социализации</p> <p>ПК-1.2. Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся и лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с нормативными требованиями, направленными на реализацию основных положений государственной политики в области образования</p>	<p><b>Знает:</b> Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, нормативно – правовую базу образования, нормативно – правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, правовые основы государственного контроля качества образования.</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать взаимодействие с обучающимися, предусмотренное нормативными документами, руководствуется нормативными правовыми актами организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> методами психологической экспертизы правовых законов и нормативных актов</p>
<p><b>Педагогическая :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение психолого-педагогических исследований;</li> <li>- изучение методики и алгоритма формирования образовательной среды для достижения личностных, предметных и</li> </ul>	<p>обучение, воспитание, развитие, образовательные системы</p>	<p>ПК-2 - готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Выполняет планирование, организацию, проведение и анализ результатов эмпирического</p>	<p><b>Знает:</b> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять психолого – педагогическую диагностику обучающихся с интерпретацией полученных данных</p> <p><b>Владеет:</b> методами математической обработки</p>



метапредметных результатов обучения			исследования в качественной и количественной методологии ПК-2.3. Использует эффективные методы и технологии психолого – педагогической диагностики	результатов психологической диагностики
<b>Сопровождение:</b> -Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	обучение, воспитание, развитие, образовательные системы	ПК -3 - способен составлять программы психологического сопровождения и поддержки обучающихся	ПК-3.1. Демонстрирует знание алгоритма и технологий проектной деятельности, состава, назначения и применения инновационных ресурсов для проектирования основных и дополнительных образовательных программ ПК-3.2. Осуществляет проектирование инновационного содержания образовательных программ, включая проектирование разработки цифровых образовательных ресурсов ПК-3.3. Демонстрирует способность и готовность: представить в схематичном виде формы участия в ходе сопровождения всех участников образовательного процесса с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	<b>Знать:</b> специфику психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования, содержание деятельности психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. <b>Уметь:</b> использовать модель сопровождения для организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательном учреждении, анализировать ближайшее окружение, диагностировать уровни психического развития учащихся. <b>Владеть:</b> навыками планирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, навыками осуществления социально-диспетчерской деятельности, навыком осуществления контроля за эффективностью проводимой работы

<p><b>Сопровождение :</b> Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>обучение, воспитание, развитие, образовательные системы</p>	<p>ПК-4 - способен к выявлению асоциального поведения детей и подростков, трудностей в обучении и развитии</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения ПК- 4.2. Решает исследовательские задачи по разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении ПК -4.3. Использует технологии психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p><b>Знает:</b> закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими нарушениями; а также принципы, методы, формы организации их воспитания и развития; знает признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и подростков; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения <b>Умеет:</b> разрабатывать профилактические мероприятия по предупреждению отклонений в развитии у детей и подростков; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; <b>Владеет</b> технологиями здоровьесберегающей организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе с учащимися</p>
---	--	--	--	---

<p><b>Сопровождение :</b></p> <p>- Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования</p>	<p>ПК-5 – готов к осуществлять психологическое консультирование (индивидуальное, групповое, семейное)</p>	<p>ПК – 5.1 имеет представление о консультировании администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p> <p>ПК-5.2 Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ПК-5.3. Использует содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;</p> <p>осуществляет консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>	<p><b>Знает:</b> этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования</p> <p><b>Умеет:</b> проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p><b>Владеет:</b> приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p>
---	--	---	---	--

<p><b>Сопровождение :</b></p> <p>-Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>обучение, воспитание, развитие, образовательные системы</p>	<p>ПК-6- способен проводить психологические тренинги разной направленности, в том числе для решения конфликтных ситуаций</p>	<p>ПК-6.1. Имеет представление о разработке и проведении профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов</p> <p>ПК-6.2. Управляет процессом альтернативного урегулирования конфликтов с использованием технологии медиации.</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы психологического тренинга, типологии и классификации тренингов, основные подходы к пониманию личности и закономерностей ее развития, особенности организации и проведения тренинга; основные психотерапевтические техники и упражнения, используемых в рамках тренинга для обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>
---	--	--	---	--

<p><b>Сопровождение</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;</li> <li>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования и индивидуальных программ развития обучающихся</li> </ul>		<p>ПК-7 – готов проводить психолого-педагогическую диагностику, разрабатывать индивидуальные программы развития</p>	<p>ПК-7.1. Имеет представление о формировании и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p> <p>ПК-7.2. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции</p>	<p><b>Знает</b> теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Умеет</b> подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детей</li> <li>- анализировать разные формы воспитания и обучения детей;</li> <li>- осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> отбором содержания материала для создания коррекционно-развивающих программ; планированием и реализацией различных видов деятельности с участниками образовательного процесса</p>
---	--	---	---	--

<p><b>Педагогическая:</b> - Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам</p>		<p>ПК-8 – владеет методами психологической диагностики, арт-терапии, способен проводить психотерапевтическую работу</p>	<p>ПК-8.1. Способен производить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательных отношений ПК-8.2. Формирование умения психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств ПК-8.3. Способность повышать адаптационный потенциал и эффективность жизнедеятельности людей и целых сообществ, развивать и поддерживать человеческие ресурсы, актуализировать резервы личностного роста.</p>	<p><b>Знать</b> методы и технологии, в том числе арт - терапии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <b>Уметь</b> использовать методы арт-терапии в психотерапии и психологическом консультировании; диагностировать психические функции, состояния, свойства и структуру личности и интеллекта, психологические проблемы, конфликты, способы адаптации, личностные ресурсы, межличностные отношения и другие психологические феномены. <b>Владеть</b> способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>
<p><b>Сопровождение:</b> Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; - Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p>		<p>ПК-9 – способен осуществлять творческий подход к обучению и развитию</p>	<p>ПК-9.1. Способен использовать творческие психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-9.2 Имеет представление о педагогическом мастерстве как комплексе личностных и профессиональных свойств педагога</p>	<p><b>Знает:</b> отечественные и зарубежные подходы к определению творчества и креативности; индивидуальные и типологические особенности творческой личности; роль познавательных и волевых процессов в творчестве. <b>Умеет:</b> осуществлять на практике диагностику личностной креативности обучающихся; использовать современные стратегии обучения творческому мышлению, применять творческий подход к обучению и воспитанию. <b>Владеет:</b> современными инновационными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса</p>

## **РАЗДЕЛ 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА.**

### **2.1. Вопросы государственного экзамена по профилю подготовки: «Педагог-психолог. Тьютор»**

1. Предмет, цель и задачи педагогики.
2. Конфликты в общении и пути их преодоления
3. Методика организации факультативных и кружковых занятий (по психологии).
4. Методы психолого-педагогических исследований и их классификация.
5. Функции, типы и виды общения с позиций современной социальной психологии.
6. Специфика работы психолога с учителями в школе.
7. Основные этапы развития зарубежной педагогики: цели и задачи.
8. Психологические теории происхождения лидерства в малой группе.
9. Специфика работы школьного психолога с родителями.
10. Основные этапы развития отечественной педагогики.
11. Современное представление об отклоняющемся развитии ребенка.
12. Методика организации самостоятельной работы студентов в вузе.
13. Становление и тенденции развития отечественной педагогики в XX в.
14. Психолого-педагогическая коррекция детских страхов.
15. Учебные задачи в преподавании психологии.
16. Личность как предмет воспитания.
17. Современные тенденции в организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
18. Методика проведения ролевой игры на уроке психологии в школе.
19. Философско-педагогические идеи К.Д. Ушинского о педагогике как науке и искусстве.
20. Теории возрастной периодизации в зарубежной возрастной психологии.
21. Методика подготовки и проведения практических занятий по психологии в вузе.
22. Предмет теории воспитания. Анализ теории свободного воспитания.
23. Психическое развитие в подростковом возрасте.
24. Типичные ошибки начинающего преподавателя психологии при чтении лекции в вузе.
25. Сущность целостного процесса формирования личности в отечественной педагогике.
26. Психическое развитие детей младшего школьного возраста.
27. Реализация принципа наглядности в процессе преподавания психологии в вузе.
28. Закономерности и принципы воспитания.
29. Кризисные и стабильные периоды детского развития в теории Л.С. Выготского.
30. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения в вузе.
31. Классификация методов воспитания в отечественной педагогике.
32. Психологическая характеристика направленности личности.
33. Подготовка и проведение проблемной лекции по психологии в вузе.
34. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
35. Мышление как психический познавательный процесс.
36. Профессиональные требования к личности педагога-психолога.
37. Сущность и содержание процессов воспитания, самовоспитания и перевоспитания личности.
38. Память как психический познавательный процесс.
39. Функции и задачи управления образовательным процессом в школе.
40. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.
41. Психологическая характеристика внимания.
42. Виды деятельности преподавателя психологии в вузе.
43. Предмет, основные категории и задачи дидактики.
44. Психологическая характеристика потребностно-мотивационной сферы личности.
45. Классификация активных методов обучения психологии.

46. Принципы обучения и их применение в педагогической практике.
47. Индивидуально-психологические различия людей по темпераменту.
48. Социально-психологический тренинг как метод обучения.
49. Профессиональное мастерство педагога-психолога.
50. Способности, их виды, психологические механизмы развития.
51. Профилактика «синдрома эмоционального выгорания» педагога-психолога в профессиональной деятельности.
52. Методы обучения и их классификация.
53. Понятие «личность» в психологии. Соотношения биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.
54. Работа педагога-психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии.
55. Сущность и содержание педагогических технологий.
56. Психолого-педагогическая характеристика девиантного подростка.
57. Психологическая структура профессиональной деятельности
58. Содержание образования. Современные требования к определению содержания образования.
59. Учение И.П. Павлова об общих и специальных типах высшей нервной деятельности.
60. Профилактика негативных функциональных состояний в трудовой деятельности.
61. Педагогическое наследие Я.А. Коменского.
62. Теория базальной тревоги К. Хорни.
63. Требования к психологическому консультированию семьи.
64. Соотношение педагогики как науки и как искусства.
65. Характеристика детского мышления в теории Ж.Пиаже.
66. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
67. Реформирование системы образования на современном этапе.
68. Факторы развития креативности личности.
69. Метод научного наблюдения в психолого-педагогических исследованиях.
70. Основные направления воспитания личности (патриотическое, нравственное и др.).
71. Задачи развития личности в юношеском возрасте в теории Х. Ремшмидта.
72. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.
73. Педагогическое наследие А.В. Сухомлинского.
74. Характер как морально-волевой основа личности.
75. Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе.
76. Стили семейного воспитания.
77. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
78. Социально-психологический тренинг межличностного общения.
79. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.
80. Понятие и сущность тьюторского сопровождения. Принципы тьюторского сопровождения.
81. Этапы тьюторского сопровождения
82. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения в начальной школе. Формы и методы работы тьютора в начальной школе.
83. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста в контексте тьюторского сопровождения и индивидуализации образования.
84. Тьюторство в дополнительном образовании.
85. Актуальность и основные требования к профессиональной подготовке тьюторов.
86. Подготовка тьюторов в высшем профессиональном образовании: основные подходы.
87. Роль тьюторской деятельности в современном образовании.
88. Методы работы тьютора с тьюторантом по устранению/преодолению затруднений в обучении.



## 2.2. Критерии оценки государственного экзамена

Качество знаний студента, сдающего государственный экзамен по педагогике и психологии, характеризуется прочностью, системностью, глубиной и осознанностью знаний, умений и навыков. При проверке знаний необходимо учитывать и оценивать следующие качества устного ответа:

- правильность ответа по содержанию – учитывается количество и характер ошибок при ответе учащегося;
- полнота и глубина ответа – учитывается количество усвоенных фактов, формулировок, правил и т.д.;
- сознательность ответа – степень понимания излагаемого учебного материала (собственное суждение, мнение, обоснование теоретических положений собственными примерами из практики, из жизни);
- логика изложения материала и качество речи – умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией;
- рациональность приемов и способов решения поставленных перед студентом задач, использование изученного материала в аргументации (объяснении) решения.

Оценка по государственному экзамену	Критерии оценки результатов по государственному экзамену
«отлично»	Выставляется обучающемуся в том случае, если обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично его понимает и прочно усвоил. В ответе показывает основные вышеизложенные качества устного ответа. Обучающийся умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
«хорошо»	Выставляется в том случае, когда обучающийся знает весь теоретический и практический материал по программе, хорошо понимает его и прочно усвоил. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
«удовлетворительно»	Выставляется в том случае, когда обучающийся обнаруживает знания основного программного учебного материала на базовом уровне, но в устных ответах допускает ошибки. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной и профессиональной литературы.

Оценка по государственному экзамену	Критерии оценки результатов по государственному экзамену
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется в том случае, когда студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает грубые ошибки при его изложении.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной и профессиональной литературы.</p>

### 2.3. Критерии оценки ВКР

Научный руководитель рецензирует работу, отмечая её положительные стороны и недостатки. В рецензии, как правило, даются конкретные рекомендации по уточнению тех или иных вопросов, что позволяет студенту более серьёзно подойти к защите ВКР.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота её раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- четкость структуры ВКР и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и практическая значимость полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности обучающегося;
- соответствие оформления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР.
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации на защите ВКР.

ВКР оценивается **положительно**, если студент:

- обосновывая актуальность проблемы, правильно сформулировал цель, задачи, объект, предмет изучения;
- отразил в плане в логической последовательности основные вопросы темы;
- показал владение методами педагогического исследования;
- привлёл достаточное количество источников, глубоко проанализировал их и умело использовал для раскрытия темы;
- изложил материал грамотно и доказательно, в соответствии с планом;
- дал описание и анализ опыта работы образовательных учреждений по воспитанию и образованию, сделав соответствующие выводы и обобщения;
- проявил самостоятельность в разработке темы, творческий подход к решению практических задач;
- правильно оформил работу.

ВКР оценивается **неудовлетворительно**, если:

- отсутствует чёткая постановка проблемы;
- нарушена логика в изложении материала: есть повторы, общие фразы, примеры носят случайный характер и даются без должного анализа;

- отсутствует самостоятельность в разработке темы, работа сведена к пересказу или переписыванию источников;
- не используются методы педагогического исследования;
- список изученной литературы крайне ограничен, дан с нарушением библиографических правил;
- имеются грамматические, орфографические или стилистические ошибки;
- работа оформлена небрежно.

Защита – это краткое выступление студента перед Государственной комиссией (20 минут) с обоснованием выбора темы ВКР, изложением ее цели и задач, методики исследования, обобщения результатов, полученных в ходе выполнения работы. Вместе с тем важно отреагировать на замечания, данные в рецензии, и ответить на вопросы членов комиссии.

#### **2.4. Примеры тем ВКР**

1. Арттерапевтические методы развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста.
2. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в образовательном учреждении.
3. Исследование представлений о семье у студентов младших курсов ФГКП.
4. Психолого-педагогическая профилактика школьной дезадаптации первоклассников.
5. Развитие коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста в условиях коррекционной школы.
6. Психологические методы развития памяти старших дошкольников в игровой деятельности.
7. Тьюторская деятельность педагога-психолога по разработке индивидуального образовательного маршрута.
8. Исследование адаптации студентов первокурсников к учебно-воспитательному процессу в вузе.
9. Развитие эмоциональной сферы у детей среднего дошкольного возраста.
10. Профилактика эмоционального выгорания в педагогическом коллективе.
11. Психолого-педагогическая работа с детьми младшего дошкольного возраста в условиях детского клуба.
12. Организация безопасной психологической среды в условиях образовательного учреждения.
13. Преодоление трудностей в обучении у детей начальной школе.
14. Формирование навыка общения у детей младшего школьного возраста в условиях образовательного учреждения.
15. Развитие навыков самостоятельности у детей с ОВЗ в образовательном учреждении
16. Профилактика безнадзорности детей из неблагополучных семей.
17. Развитие учебных навыков у учащихся младших классов в начальной школе.
18. Формирование коммуникативных умений у младших школьников в условиях домашнего обучения.
19. Влияние семейного воспитания на формирование самооценки младших школьников.
20. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.
21. Формирование устойчивого внимания у детей 6-7 лет
22. Развитие творческого воображения у учащихся младших классов на уроках труда и рисования.
23. Развитие социальных умений у детей с ОВЗ младшего школьного возраста в образовательном учреждении.
24. Развитие интереса к обучению у детей дошкольного возраста средствами игры в ДОУ.
25. Использование методов арттерапии в работе с детьми разного возраста.
26. Профилактика конфликтного поведения у детей дошкольного возраста в ДОУ.

27. Психолого-педагогические особенности подготовки детей дошкольного возраста к школе.
28. Этнокультурные традиции воспитания детей в условиях образовательного учреждения.
29. Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста средствами сказки.
30. Психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта обучающихся